

徐州工程學院

2014 年本科教學質量報告

2015 年 11 月

目 录

学校概况	1
1. 本科教育基本情况	2
1.1 培养目标及服务面向	2
1.2 专业设置及学科门类	2
1.3 生源质量及办学规模	4
2. 师资与教学条件	5
2.1 师资队伍	5
2.1.1 数量与结构	5
2.1.2 教授上课情况	5
2.2 教学经费投入	6
2.3 教学基本设施	6
2.3.1 教学用房	6
2.3.2 图书资料	6
2.3.3 信息化建设	6
2.3.4 实践教学条件	7
3. 教学建设与改革	8
3.1 专业建设	8
3.2 课程建设	9
3.3 教材建设	10
3.4 实践教学	11
3.5 毕业设计（论文）	11
3.6 教学改革研究	12
3.7 国际交流合作	13
4. 教学质量保障体系建设	14
4.1 巩固教学工作中心地位	14
4.2 更新完善相关规章制度	14
4.3 强化落实有效运行机制	14
4.4 优化升级质量保障体系	15
5. 学生学习成果	16
5.1 专业知识与能力	16

5.2 道德品质与综合素质	16
5.3 就业情况	17
5.4 学生满意度	17
5.5 社会用人单位评价	18
6. 特色发展	19
6.1 突破传统应用型人才培养理念，以“四大观”引领学校事业发展	19
6.2 完善体制机制，激发创新活力，将创新创业教育纳入教学主渠道	20
6.3 服务地方需求，深化产教融合，走融入地方产业的特色兴校之路	21
7. 问题与对策	23
7.1 专任教师总量不足，师资队伍存在结构性欠缺	23
7.2 教学经费投入不足，教学条件仍需进一步改善	23
附件：支撑数据	24

学校概况

徐州工程学院是 2002 年 6 月经教育部批准,由始建于 1983 年的彭城职业大学和始建于 1985 年的徐州经济管理干部学院合并组建的一所全日制普通本科院校。2006 年 6 月,学校获得学士学位授予权。2007 年 6 月,始建于 1959 年的徐州教育学院整建制并入。2012 年 11 月,学校顺利通过教育部普通高等学校本科教学工作合格评估。

学校现有 3 个校区,占地面积 1990.5 亩,校舍面积 57.22 万平方米,固定资产 17.37 亿元,教学仪器设备值 1.55 亿元。学校设有 14 个二级学院、1 个思想政治理论课教研部和 1 个成人教育学院,徐州市创新创业教育学院挂靠我校。截至 2014 年底,学校开设本科专业 49 个,全日制在校本科生 22123 人。

本科办学以来,学校秉承“格物致知,敬业乐群”的校训精神,坚持地方性、应用型办学定位,围绕“立足徐州,面向江苏,发挥以工为主、多学科协调发展的优势,坚持产学研用相结合,服务区域和国民经济主干行业”的服务定位和为区域经济社会发展培养高素质应用型人才的办学目标,以“大工程观、大应用观、大生活观、大文化观”引领学校事业发展,不断深化教育教学改革和人才培养模式改革,逐步发展成为一所主干专业学科对应地方支柱产业,具有一定区位优势特色的地方高校。学校先后获批为教育部“卓越工程师教育培养计划”实施高校、江苏省大学生创业教育示范校、江苏省大学生创业示范基地,被授予江苏省文明单位、江苏省五一劳动奖状、江苏省科技富民突出贡献单位、江苏省高等学校和谐校园等荣誉。

2014 年,学校牢固树立教学工作中心地位,紧扣立德树人这一根本任务,大胆创新人才培养模式,持续推进教育教学改革,教学质量稳步提升,学生满意度和社会认可度不断提高。

2014 年 8 月,学校召开第二次党代会,确定了利用三个 5 年把学校建设成为在国内同类高校有广泛影响、特色鲜明的高水平应用型大学的奋斗目标,为下一阶段学校发展特别是教学改革指明了方向。

1. 本科教育基本情况

本科办学以来，学校先后四次组织全体教职员工开展教育教学思想大讨论，在分析形势、统一认识的基础上，科学规划学校事业发展。学校办学目标定位日渐明确，专业结构日趋合理，人才培养质量稳步提升。

1.1 培养目标及服务面向

2014年8月，学校召开第二次党代会，在全面总结回顾学校发展历程，深入剖析国内外高等教育发展形势的基础上，进一步理清发展思路，明确了学校的奋斗目标和今后一段时间的重点工作。

(1) 办学类型定位：教学为主的应用型大学。

(2) 服务面向定位：立足徐州，面向江苏，发挥以工为主、多学科协调发展的优势，坚持产学研用相结合，服务区域和国民经济主干行业。

(3) 人才培养目标：紧密结合区域经济社会发展需求，为生产、建设、管理和一线培养具有创新精神、专业知识和实践能力，适应经济社会发展需要的高素质应用型专门人才。

(4) 发展目标定位：到2030年前后，把学校建设成在国内同类高校有广泛影响、特色鲜明的高水平应用型大学。

1.2 专业设置及学科门类

学校在夯实传统优势学科专业的基础上，结合地方经济社会发展需求和学校发展目标定位，通过严把新专业申报关和老旧专业退出机制的引入，不断调整、优化专业结构，重点加强新兴学科、交叉学科专业建设，建成了一批优势特色专业和重点学科。截至2014年，学校开设49个本科专业，涵盖了工学、经济学、教育学、文学、艺术学、理学、农学、管理学等8个学科门类，工科专业所占比重达到40.82%，逐步构建了工科为主、多学科协调发展，结构合理、应用型特征明显的专业布局（详见表1.1）。

表 1.1 专业设置一览表 (2014 年)

序号	学科门类	专业类	专业名称	专业代码	备注
1	工学	机械类	机械设计制造及其自动化	080202	
2	工学	机械类	材料成型及控制工程	080203	
3	工学	机械类	机械电子工程	080204	
4	工学	机械类	工业设计	080205	
5	工学	材料类	高分子材料与工程	080407	
6	工学	电气类	电气工程及其自动化	080601	
7	工学	电子信息类	电子科学与技术	080702	
8	工学	电子信息类	电子信息科学与技术	080714T	
9	工学	计算机类	计算机科学与技术	080901	
10	工学	土木类	土木工程	081001	
11	工学	土木类	给排水科学与工程	081003	
12	工学	土木类	城市地下空间工程	081005T	
13	工学	化工与制药类	化学工程与工艺	081301	
14	工学	环境科学与工程类	环境工程	082502	
15	工学	食品科学与工程类	食品科学与工程	082701	
16	工学	食品科学与工程类	食品质量与安全	082702	
17	工学	生物工程类	生物工程	083001	
18	工学	安全科学与工程类	安全工程	082901	
19	理学	数学类	信息与计算科学	070102	
20	理学	物理学类	应用物理学	070202	
21	理学	化学类	应用化学	070302	授工学学位
22	理学	统计学类	应用统计学	071202	
23	农学	林业学	园林	090502	停招
24	经济学	经济与贸易类	国际经济与贸易	020401	
25	经济学	经济学类	经济学	020101	
26	管理学	管理科学与工程类	工程管理	120103	
27	管理学	管理科学与工程类	房地产开发与管理	120104	当年新招
28	管理学	管理科学与工程类	信息管理与信息系统	120102	
29	管理学	工商管理类	市场营销	120202	
30	管理学	工商管理类	会计学	120203K	
31	管理学	工商管理类	财务管理	120204	
32	管理学	物流管理与工程类	物流工程	120602	授经济学学位
33	管理学	电子商务类	电子商务	120801	授经济学学位
34	管理学	旅游管理类	旅游管理	120901K	
35	教育学	教育学类	教育学	040101	
36	教育学	教育学类	学前教育	040106	
37	教育学	教育学类	小学教育	040107	当年新招
38	教育学	体育学类	社会体育指导与管理	040203	
39	文学	中国语言文学类	汉语言文学	050101	
40	文学	中国语言文学类	秘书学	050107T	当年新招

序号	学科门类	专业类	专业名称	专业代码	备注
41	文学	外国语言文学类	英语	050201	
42	文学	外国语言文学类	朝鲜语	050209	
43	文学	新闻传播学类	广告学	050303	
44	艺术学	音乐与舞蹈学类	音乐学	130202	
45	艺术学	戏剧与影视学类	动画	130310	
46	艺术学	设计学类	视觉传达设计	130502	
47	艺术学	设计学类	环境设计	130503	
48	艺术学	设计学类	产品设计	130504	
49	艺术学	设计学类	服装与服饰设计	130505	

1.3 生源质量及办学规模

近年来，学校逐步强化生源区域分层分类指导，依托优质生源基地中学建设，进一步加大特色专业向中西部地区倾斜力度，录取生源质量稳步提高。2014年，我校面向全国16个省（直辖市、自治区）录取新生5757人，实际报到5650人，报到率98.14%。其中，江苏省报到率98.46%，外省总报到率97.27%，福建、广东、贵州、宁夏、山西、天津、新疆、重庆等省市自治区报到率达100%。省内文理科招生分数均超过省控线，且较去年有所提高。2014级新生报到后，我校全日制在校生人数达到22123人，本科生占全日制在校生总数的100%。

表 1.2 2014 年生源分布一览表

序号	省份（直辖市、自治区）	招生人数	报到人数	报到率
1	江苏	5025	4938	98.27%
2	河南	142	137	96.48%
3	安徽	141	138	97.87%
4	四川	87	84	96.55%
5	山东	83	83	100.00%
6	贵州	70	68	97.14%
7	甘肃	60	56	93.33%
8	浙江	45	44	97.78%
9	宁夏	35	35	100.00%
10	山西	31	31	100.00%
11	福建	8	8	100.00%
12	重庆	8	8	100.00%
13	广东	7	6	85.71%
14	江西	5	4	80.00%
15	天津	5	5	100.00%
16	新疆	5	5	100.00%
总计		5757	5650	98.14%

2. 师资与教学条件

2014 年，学校进一步巩固教学工作中心地位，不断加大教学投入。学校教学资源不断丰富，师资结构日趋合理，办学条件明显改善，基本满足应用型人才培养需要。

2.1 师资队伍

2.1.1 数量与结构

学校深入落实“人才强校”战略，围绕学科专业建设，全面推进师资队伍建设工程，不断优化师资队伍结构，提升教师教学科研水平，逐步建立起一支结构合理、素质优良、应用型特征明显的教师队伍。截至 2014 年底，学校共有专任教师 951 人。其中，具有正高级职称教师 76 人，具有副高级职称教师 279 人，具有中级职称教师 508 人；具有博士学位教师 122 人，具有硕士学位教师 592 人。有享受国务院特殊津贴专家 2 人，二级教授 3 人，江苏省有突出贡献的中青年专家 3 人，江苏省“六大人才高峰”培养对象 14 人，江苏省“333 工程”培养对象 28 人，省高校“青蓝工程”中青年学术带头人 12 人、优秀青年骨干教师培养对象 35 人、科技创新团队 2 个。

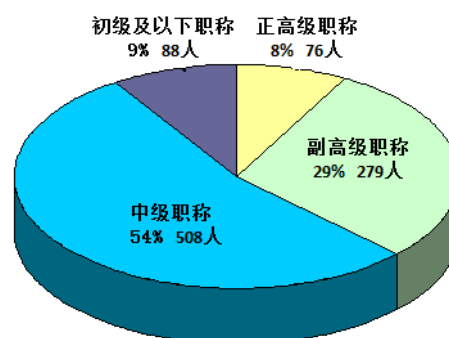


图 2.1 专任教师职称结构图

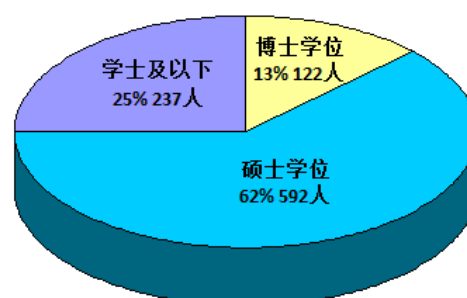


图 2.2 专任教师学位结构图

在此基础上，学校结合应用型人才培养的办学目标，经过严格遴选，从生产一线和兄弟高校聘请了 237 名具有丰富实践经验和扎实理论功底专家、教授承担部分教学任务，缓解了学校师资紧缺的压力，弥补了专任教师工程实践经验的不足。截至 2014 年底我校生师比为 20.7:1。

2.1.2 教授上课情况

学校采取多项措施激励教授承担本科教学任务，在岗位职责中明确规定，聘任到教学科研岗位的教授必须承担本科生授课任务。2014 学年度，我校开设各类本科课程 2090 门，其中教授承担教学任务的课程 925 门，占课程总门数的 44.26%（见表 2.1），教授为本科生上课比例达到 73.79%，较 2013 年提升了 5.22 个百分点。

表 2.1 2014 学年度教授讲授本科课程占总课程数比例情况

教授讲授本科课门数	本科课程总门数	上课门数占课程总门数比例
925	2090	44.26%

2.2 教学经费投入

学校在办学经费紧缺的情况下，坚持经费优先投入教学的原则，不断加大教学经费投入力度。2014年，学校共投入教学经费18797.08万元，其中本科专项教学经费1863.94万元、本科教学日常运行支出3545.37万元、本科实验经费164.26万元、本科实习经费468.72万元（见表2.2）。

表 2.2 2014 年学校本科教学经费投入统计表

项目	金额（万元）	学生数（人）	生均经费（元）
预算内教育事业费	18797.08	22123	8496.62
本科教学日常运行支出	3545.37	22123	1602.57
本科专项教学经费	1863.94	22123	842.53
本科实验经费	164.26	22123	74.25
本科实习经费	468.72	22123	211.87

2.3 教学基本设施

2.3.1 教学用房

学校现有中心、城南、飞虹三个校区，总占地面积达到1990.50亩，生均占地面积59.98平方米，生均宿舍面积9.60平方米，生均教学行政用房16.05平方米，生均运动场所4.70平方米，教学基本设施达到普通高等学校办学条件指标要求。

2.3.2 图书资料

2014年，学校图书馆新增图书8.71万册，馆藏纸质图书达到189.72万册，生均图书量85.76册。拥有电子图书187.38万册，电子期刊51516种，国内外数据库43个，其中自建数据库5个。形成了结构合理、类型多样、载体丰富的文献资源保障体系，满足了广大师生的需求。

2.3.3 信息化建设

2014年，学校进一步加强信息化建设工作，构建了千兆接入、万兆主干，包含34000多个上网信息点，办公区域有线、无线全覆盖的校园网络环境。建有完善的校园办公和教学、科研管理服务系统。网络课程平台、毕业设计（论文）管理平台、开放实验室预约平台等专用教学平台运行平稳，数字化校园初步成形。

学校还在广泛调研的基础上启动了“智慧校园”建设工程，着力打造安全可靠的动态大数据平台，为广大师生提供更加便捷、高效的网络服务。

2.3.4 实践教学条件

截止 2014 年底，学校建有专业实验室 29 个，校级公共实验教学中心 8 个，校内实验室和实习场所面积达到 72290 平方米。获批省级实验教学示范中心 8 个，江苏省高校重点建设实验室 2 个，省级实验平台服务面向覆盖了全部理工科专业。学校 2014 年投入教学科研仪器设备经费 2082 万元，使学校教学科研仪器设备总值达到 1.55 亿元，生均仪器设备值 7047 元，百名学生配备教学用计算机 24 台。

表 2.3 省级实验教学示范中心及重点建设实验室一览表

名称	类别	设立时间
化学化工基础实验教学中心	江苏省实验教学示范中心	2013 年
土木工程综合训练中心	江苏省实验教学示范中心	2013 年
软件与服务外包工程实践教育中心	江苏省实验教学示范中心	2012 年
经济管理实验教学中心	江苏省实验教学示范中心	2011 年
机电工程实践教育中心	江苏省实验教学示范中心	2011 年
物理实验教学中心	江苏省实验教学示范中心	2009 年
食品与生物工程实验中心	江苏省实验教学示范中心	2009 年
电工电子实验中心	江苏省实验教学示范中心	2005 年
大型工程装备检测与控制实验室	江苏省高校重点建设实验室	2011 年
食品资源开发与质量安全实验室	江苏省高校重点建设实验室	2011 年

为全面融入地方，培养出用人单位真正需要的优秀应用型人才，学校主动与行业企业对接，大力推进校外实习基地建设。通过“实践教学研讨会”、“实习基地建设研讨会”、“校企地联盟大会”等活动邀请企事业单位走进校园，共同探讨人才培养模式改革，拓展合作空间，构建了“互建三基地”（即将企业建设成学校的实习基地、研究基地和就业基地，将学校建设成企业的员工培训基地、技术开发基地和人才供给基地）的校企共赢合作机制。截至 2014 年底，学校已与 133 家企事业单位共建了稳定的校外实习基地。其中，包括国家级工程实践教育中心 3 个、国家级校外实践教育基地 1 个（见表 2.4），基本满足了应用型人才培养的需要。

表 2.4 国家级校外实践教学基地一览表

序号	基地名称	共建单位	基地类型	批文号
1	机械制造工程实践教育中心	徐工集团工程机械有限公司	国家工程实践教育中心	教高[2012]8 号
2	食品加工与质量控制工程实践教育中心	维维集团股份有限公司	国家工程实践教育中心	教高[2012]8 号
3	软件外包人才工程实践教育中心	北京中软国际信息技术有限公司	国家工程实践教育中心	教高[2012]8 号
4	徐州工程学院-江苏蓝丰生物化工有限公司工程实践教育中心	江苏蓝丰生物化工有限公司	国家级大学生校外实践教育基地	教高[2013]48 号

3. 教学建设与改革

2014 年，学校围绕第二次党代会提出的发展目标，在进一步规范教学管理的基础上，全面加强教学工作内涵建设，扎实推进本科教学质量提升工程，教学改革不断深入，人才培养质量稳步提升。

3.1 专业建设

学校紧密结合地方经济社会发展需求和学校发展目标定位，不断调整、优化专业结构。2014 年，在全面梳理调整现有专业的基础上，申报获批小学教育、秘书学、房地产开发与管理三个新增专业，逐步构建了拥有 49 个专业，涵盖 8 大学科门类，工科为主、多学科协调发展、应用型特征明显的专业布局。

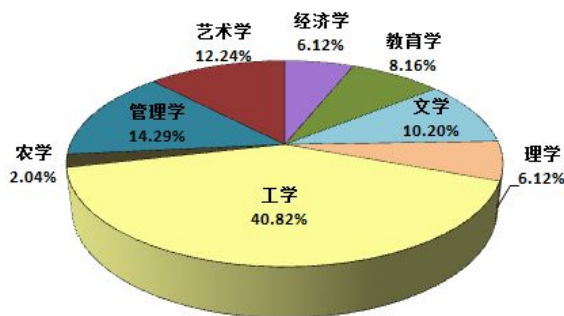


图 3.1 学科专业结构分布图

在此基础上，学校不断加强专业内涵建设，逐步形成了由“国家级特色专业、省级重点专业（类）、校级品牌特色专业和新办专业”四个层次构成的金字塔式专业建设体系，打造了一批优势、特色专业（见表 3.1）。学校还进一步围绕这些优势、特色专业，紧密结合地方支柱产业构建与徐州市重点打造的千亿元产业相匹配的“食品工程”、“机械工程”、“土木工程”、“商贸物流旅游”四大专业群，充分发挥专业群的聚合效应，推进专业学科一体化建设，“围绕专业建学科，筑牢学科强专业”，促进了学校专业建设水平和人才培养质量的全面提升。

表 3.1 优势特色专业一览表

序号	专业名称	专业代码	专业类	备注
1	食品科学与工程	082701	食品科学与工程类	08 校级品牌 08 省级特色 10 国家特色
2	机械设计制造及其自动化	080202	机械类	08 校级特色
3	计算机科学与技术	080901	电气信息类	08 校级特色 10 省级特色
4	财务管理	120204	工商管理类	08 校级品牌 08 省级特色 09 国家特色

序号	专业名称	专业代码	专业类	备注
5	国际经济与贸易	020401	经济学类	10 校级特色
6	汉语言文学	050101	中国语言文学类	10 校级特色 10 省级特色
7	英语	050201	外国语言文学类	10 校级特色
8	信息与计算科学	070102	数学类	08 校级特色
9	土木工程	081001	土建类	08 校级特色 10 校级特色
10	市场营销	120202	工商管理类	10 校级特色
11	视觉传达设计	130502	艺术类	10 校级特色
12	汉语言文学	050101	中国语言文学类	13 省级重点专业(类)
13	计算机科学与技术	080901	计算机类	13 省级重点专业(类)
14	食品科学与工程	082701	食品科学与工程类	13 省级重点专业(类)
15	食品质量与安全	082702		
16	生物工程	083001		
17	机械设计制造及其自动化	080202	机械类	13 省级重点专业(类)
18	材料成型及控制工程	080203		
19	工业设计	080205		
20	机械电子工程	080204		
21	财务管理	120204	工商管理类	13 省级重点专业(类)
22	会计学	120203K		
23	市场营销	120202		

为全面提升学生的专业素养，学校还在全国高校中，率先创新提出专业文化建设的崭新理念，从制度、物质、精神三方面着手促使专业文化融入学生的大学生活，让专业理念融入学生的思想，让专业精神融入学生的一生。

3.2 课程建设

学校按照“分类指导、分层建设、突出重点、以点带面”的课程建设理念，构建了“以合格课程为基础、以重点课程为支撑、以精品课程为示范”的分层建设体系。

为构建适用于应用型人才培养的课程体系，学校邀请行业企业专家全面参与人才培养方案和课程教学大纲的审核修订。结合学校“地方性、应用型”办学定位，与行业企业对接、与地方产业融合，构建了“以社会需求为导向、以职业能力培养为主线”的课程体系。

在课程建设中，学校注重强化实践教学、突出学生的个性发展与协调发展，按照通识课程“分级教学、自主选修”的改革要求，合理制定通识课选修方案；在保证学生掌握必要专业基础知识的前提下，整合教学内容，优化学科专业基础课程；依托学科特点和属性培养学生的专业核心能力，精炼专业核心课程；根据经济社会发展对人才的

需求，充分发挥学科优势，设置模块化专业选修课程。在此基础上，学校还逐步将学科竞赛培训、创新创业教育融入到专业教育之中。

着力加强网络教学资源建设，采取引进与建设相结合的形式，打造一批优质微课、慕课资源，为学生提供随时随地可以学习的多维化学习空间。目前已有一批优秀网络课程作为传统通识选修课程的补充用于日常教学之中。

3.3 教材建设

按照《徐州工程学院教材建设与管理办法》等文件精神，进一步规范教材选用、编写、评估和资助奖励制度，定期组织专家对选用教材质量进行评估。2014年，学校各专业选用教材1193种，其中优质教材806种，占总数的67.5%。

为满足应用型人才培养需要，编制一批适用的优质教材，学校还加大校本教材建设投入。2014年，遴选立项建设校级重点教材16部，其中2部获批省级重点教材。（见表3.2）。

表 3.2 省级教材建设项目一览表

序号	教材名称	主持人	项目名称	立项年份	批文号
1	管理原理与实务	陈嘉莉	省级重点教材	2014	苏教高【2014】11号
2	电气控制与PLC	王树臣	省级重点教材	2014	苏教高【2014】11号
3	宋词欣赏教程	张仲谋	省级重点教材	2013	苏教高【2013】4号
4	财务管理学	上官敬芝	省级重点教材	2013	苏教高【2013】4号
5	网络工程教程	鲍蓉	省级重点教材	2013	苏教高【2013】4号
6	计算机组成原理	刘红玲	省级精品教材	2011	苏教高【2011】27号
7	数据库原理及应用实用教程	姜代红	省级精品教材	2011	苏教高【2011】27号
8	工程地质	臧秀平	省级精品教材	2011	苏教高【2011】27号
9	土力学	高向阳	省级精品教材	2011	苏教高【2011】27号
10	国际贸易理论与实务	孙勤	省级精品教材	2011	苏教高【2011】27号
11	财务管理学	上官敬芝	省级精品教材	2011	苏教高【2011】27号
12	微机原理与接口技术	刘红玲	省级精品教材	2009	苏教高【2009】29号
13	宋词欣赏教程	张仲谋	省级精品教材	2009	苏教高【2009】29号
14	管理学原理与实务	陈嘉莉	省级精品教材	2009	苏教高【2009】29号
15	工程造价	姜慧	省级精品教材	2007	苏教高【2007】23号
16	中国税制实务	孙富山	省级精品教材	2007	苏教高【2007】23号
17	财务会计实务	陈澎	省级精品教材	2005	苏教高【2005】26号
18	中国税制及实务处理	孙富山	省级精品教材	2005	苏教高【2005】26号

3.4 实践教学

学校结合应用型人才培养需要，构建了“全过程、多层次、六模块”的实践教学体系，实现了从新生入学到毕业设计，实践教学四年全过程不间断；基础实践、综合实践、创新创业实践三个层次逐层推进；实验教学、实习实训、课程设计、毕业设计（论文）、创新创业、社会实践六个模块分块管理。目前，学校工管类专业实践教学环节所占学分超过总学分的 35%，艺术类专业超过 55%，其它专业超过 30%。据统计，2014 年全校共开设实验项目 2131 个，各专业实验开出率为 100%，综合性、设计性实验课程占实验课程的比例为 88.76%。

学校还制定实验室开放管理办法，启用实验室开放与仪器设备共享管理系统，接受广大师生预约使用各类实验教学资源，为学生实验、学科竞赛、创新创业训练、科学研究创造条件，促进了大学生实践能力的提高和创新思维的培养。截至 2014 年底，我校省、校两级实验教学示范中心均实现开放式管理，新增开放实验项目 60 项，开放实验项目总数达到 150 余项。

3.5 毕业设计（论文）

学校将毕业设计（论文）作为考核锻炼本科生综合应用能力和基本研究能力的重要环节，建立了指导教师、教研室主任、教学院长三级审核和校院两级管理机制。通过严把选题质量，确保来自工程实践的毕业设计和设计开发类毕业设计所占比例，采用网络系统进行全过程规范化管理，分阶段进行质量监控。通过一系列举措，我校毕业设计（论文）质量稳步提升，省毕业设计（论文）抽检合格率始终保持 100%，90%以上毕业设计（论文）选题都来源于工程实际、科研课题或学生实习，凸显了应用型人才培养特色。2014 年，学校首次启动优秀毕业设计培育工程，遴选了 30 个优秀选题提前半年开始培育，并首次举办优秀毕业设计（论文）成果展，取得了良好的效果。当年，我校获批省级秀毕业设计（论文）二等奖 1 项、三等奖 7 项（详见表 3.3）。

表 3.3 近三年省级优秀毕业设计（论文）统计表

年 份	单篇获奖情况	团队获奖情况
2012 年	三等奖 7 项	优秀团队 2 项
2013 年	三等奖 6 项 三等奖 1 项(专科)	优秀团队 1 项
2014 年	二等奖 1 项 三等奖 7 项	
合计	22 项	3 项

3.6 教学改革研究

在学校第二次党代会上,全体干部教师围绕学校办学如何从“外延发展向内涵提升”转型进行了深入研讨。张新科校长提出“要以国家教育改革和发展规划纲要为引领,全面贯彻落实党的教育方针,主动适应高等教育发展的新形势、新特点,更新教育理念,提高办学水平,提升人才培养质量”的要求。围绕教学工作的内涵提升,全校上下开展了广泛的教研活动,先后组织、承办了概率统计理事会、云计算研讨会、体育产业年会、专业文化建设研讨会,组织各类专家报告、教授论坛等系列研讨活动。在此基础上,先后获批国家社科基金教育研究课题 1 项,江苏省现代教育技术“十二五”规划课题 10 项(详见表 3.4),另有 3 项江苏省现代教育技术课题、4 项省规划办课题和 87 项校级教研课题如期完成研究任务,获批结项。

表 3.4 2014 年立项省级教研成果一览表

序号	课题名称	主持人	课题类别
1	我国应用技术型高校制度设计与实践	张新科	国家社科基金教育研究课题
2	信息化环境下“思辨型”外语翻转课堂研究与实践	孙 红	江苏省现代教育技术研究课题
3	应用型卓越工程师培养综合能力测评指标体系研究及测评系统开发	鞠训光	江苏省现代教育技术研究课题
4	基于网络平台的近代物理虚拟实验教学研究	滕道祥	江苏省现代教育技术研究课题
5	面向“智慧城市”的教育:四维一体《环境法》教学方法改革	郭 莉	江苏省现代教育技术研究课题
6	基于 SPSS 软件的课堂教学环境下师生情感投入问卷调查研究	唐 华	江苏省现代教育技术研究课题
7	现代信息技术与《自动控制原理》课程整合的实践探索	肖理庆	江苏省现代教育技术研究课题
8	高校微课资源建设的实证研究	胡苗苗	江苏省现代教育技术研究课题
9	教育信息化视域下 ICT 素养的培养为主线的大学英语教师专业化发展行动研究——以徐州高校为例	冯岩松	江苏省现代教育技术研究课题
10	基于网络平台家长参与教学管理体系的构建研究	王兆敏	江苏省现代教育技术研究课题
11	基于网络平台的经济学课程辅助教学模式构建与实践	牛鸿蕾	江苏省现代教育技术研究课题

学校还以国家级卓越工程师教育培养计划的实施为引领,主动与行业企业对接,积极探索形式多样的合作人才培养模式改革,先后与徐工集团工程机械有限公司、维维集团股份有限公司、中软国际有限公司合作试点“卓越计划”合作教育模式;与中国建筑第八工程局有限公司合作试点工程项目驱动式合作教育模式;与苏宁电器、江苏蓝丰股份有限公司合作试点“订单式”人才培养模式;与徐州绿健乳业有限责任公司、徐州万国生物能源科技有限公司、徐州格利尔数码科技有限公司等企业合作试点依托共建平台的合作教育模式;依托挂靠学校的徐州创新创业教育学院试点创新创业项目驱动式教育模式,实现了个性化人才培养,为企业输送了一批优秀的应用型人才。

学校还采取项目驱动的形式全面推进课堂教学改革，重点加强了对 2013 年立项建设的 44 项校级教学方法改革课题和 28 项校级课程改革课题的过程监管。通过定期检查和随机听课的形式促进研究成果应用于课堂教学，最终通过结项评审，批准了 35 项课题的结项。一系列教学研究成果有力地推动了我校教育教学改革，促进了教学水平的稳步提高。

3.7 国际交流合作

作为省政府茉莉花奖学金资助单位，学校始终坚持开放办学，实施国际化战略，将“请进来”与“走出去”有机结合，广泛开展多渠道、多层次、全方位的国际交流与合作，扩大对外交流的渠道与途径，探索与国外高校联合培养学生新模式。截至 2014 年底，通过海外交流项目、中外联合培养项目、国外短期学习项目、毕业生出国深造项目的实施，我校已与 13 个国家和地区的 18 所大学和机构建立了良好的学术交流与合作关系，先后派出 71 名学生赴俄罗斯、法国、韩国等国留学，接收各类长短期留学生 20 名。

4. 教学质量保障体系建设

2014 年，学校着力加强教学过程的监管，在不断完善制度、体系的基础上，加强质量保障体系的运行落实和查处问题的反馈整改，保障了日常教学的平稳运行和教育教学质量的稳步提升。

4.1 巩固教学工作中心地位

学校出台了《关于进一步强化教学工作中心地位的意见》等一系列文件，逐步形成党政领导重视教学、政策制度规范教学、科学研究促进教学、经费投入保障教学、教学改革引领教学、优良师资提升教学、优质管理服务教学的工作格局。

坚持贯彻校领导定点联系二级学院的制度和领导干部听课制度，让每一位校领导都深入二级学院、进入课堂，了解掌握一线教学工作开展情况。在此基础上，定期召开院长办公会专题研究、决策教学相关重点工作，保障了学校教学工作的有序开展。

4.2 更新完善相关规章制度

学校在按照教育教学改革发展规律及时更新完善各项教学管理规章制度的基础上，汇编印发了《徐州工程学院教学管理制度汇编》，收录的 72 份教学管理文件从教学建设、教学运行、教学质量、实践教学、学生管理、教师管理、岗位职责等方面对教学工作进行了规范。学校包含 5 大监控系统和 44 项监控环节的教学质量保障体系持续有效运行，初步形成了“工作有规范、管理有标准、过程有监控、结果有评价、反馈有落实”的良性循环机制。

为实现管理重心的逐步下移，学校还鼓励、引导各二级学院在不违反学校各项教学规章制度的基础上，制定符合学科专业特点、体现学院办学特色的管理规定和实施细则，实现了教学管理的各个环节有章可循、有据可依，为即将推行的二级管理打下了良好的基础。

4.3 强化落实有效运行机制

学校在教学质量监控过程中，注重加强定期专项检查与不定期随机抽检的相互补充。2014 年，在做好常规期初、期中、期末教学检查工作的基础上，学校重点针对考试环节开展多种形式的专项检查。一方面随机抽取 15 个学院（部）的 100 余份往年存档试卷，组织专家对出卷水平、阅卷质量进行了全面检查；一方面严格规范从出卷、考试到阅卷的各个环节。特别是构建了校领导巡视抽检、教务处全覆盖巡视、二级学院自

查自纠的三级巡考机制，全体校领导分组对两个学期的期末考试进行了全覆盖巡视。学校全年共查处各类违规违纪考生 33 人次，严肃了考试纪律，保障了各类考试的公平、公正，促进了考风、学风、教风的全面提升。

学校还强化对教学质量监控信息的收集、整理、分析与反馈，通过教学工作例会、教学监控信息反馈单、教学工作简报、教学工作分析报告等多种方式及时发布、反馈相关信息，并全程跟踪整改落实情况，切实保障教学工作有序开展。

4.4 优化升级质量保障体系

在深入研究国家新建“五位一体”评估制度的新理念、新标准、新方法的基础上，及时调整优化学校质量保障体系，引入更加开放和包容的评价办法。一方面进一步完善反馈整改机制，提升整改成效在二级学院考核中所占比重；一方面提升校外评价在体系中所占比重。2014 年，学校继续委托麦可思公司对我校毕业生和用人单位开展跟踪调查，并在此基础上，编制《徐州工程学院社会需求与培养质量年度报告（2014）》、《徐州工程学院 2014 届毕业生就业调查报告》、《徐州工程学院 2014 年用人单位调查报告》，编制并向社会发布《徐州工程学院 2013 年本科教学质量报告》、《徐州工程学院 2014 年毕业生就业质量报告》接受社会的监督。学校还充分发挥校友会职能，持续追踪毕业生发展情况，展示优秀毕业生风采。

5. 学生学习成果

学校秉承“两确保、两突出”的人才培养理念，坚持立德树人，鼓励个性发展，突出学生的能力培养、特长培育和综合素质提升，得到了用人单位和社会的一致认可。

5.1 专业知识与能力

学校在坚持学业标准，严把毕业资格、学位授予资格审核关的同时，强调人性化管理，通过学业预警督促全体学生按时完成学业。2014年，我校大学生英语四级通过率49.39%，六级通过率16.36%，计算机二级通过率23.91%，一级通过率66.31%。全校4795名2014届全日制本科生中，获得毕业证的学生4737人，获得学士学位的学生4599人，毕业率与学位授予率分别为98.79%和95.91%。毕业生当年考取研究生218人，考研录取率与考取院校的层次明显提升（见表5.1），同时有30名毕业生出国继续深造。

表 5.1 近三年考研情况一览表

2012年考研录取人数	2013年考研录取人数	2014年考研录取人数
133	204	218

随着教学改革的不断深入，学生的动手能力和创新精神明显提升。2014年，我校学生在各级各类学科竞赛中，获得国际级奖项5项，国家级奖项205项，省级奖项252项；获批国家级大学生创新训练计划项目39项，省级项目84项。

5.2 道德品质与综合素质

学校以理想信念教育为核心，深入开展世界观、人生观和价值观教育。通过公寓“两站”建设（学生党员工作站和老党员工作站），以及“大学生思想政治教育专网”的创建，拓宽思想政治教育工作途径，弘扬爱国主义主旋律。2014年，我校89名学子光荣应征入伍。

学校还注重发挥社会实践的育人功能，出台了《徐州工程学院大学生社会实践活动管理条例》等文件，将社会实践与学生的评优评先挂钩，充分调动学生参与社会实践的积极性。近年来，学校先后组织了100多个团队深入农村、社区，结合专业学科特色开展社会调查、项目调研、项目开发、志愿服务、生产劳动、勤工助学等多种形式的社会实践活动。在丰富多彩的社会实践活动中，学校6个团队获“省级优秀团队”称号，45人次在省市相关评比中获奖，“髓缘爱心社”等志愿服务队获“省十杰百强志愿服务队”称号。在2014年9月，江苏省第十八届运动会在徐州召开期间，我校5000余名志愿者全程参与了赛会保障、礼仪颁奖及开幕式翻板演出，保障了省运会的顺利召开。

学校每年召开校运动会，举行群体竞赛数十场（次），并建有专门的体能测试室，指导学生科学进行身体锻炼。作为学校特色运动项目，我校桥牌、舞龙舞狮项目在世界大学生桥牌锦标赛、世界智力运动会桥牌赛、全国大学生运动会、江苏省舞龙舞狮比赛等赛事中不断取得优异成绩，活跃了校园文化，促进了校园精神文明建设，提升了学校的知名度和影响力。学校还认真贯彻落实教育部颁发的大学生体质测试相关规定，2014年，学校共组织 20175 名学生参加了体质测试，其中男生 10638 人，体质测试达标率为 84.50%；女生 9537 人，达标率为 92.33%；总体达标率为 88.20%。

5.3 就业情况

近年来，学校毕业生就业情况呈现稳步提升的良好态势，这一方面得益于学校与用人单位的深度合作，一方面得益于毕业生响应国家号召，积极到基层就业创业。

2014 年，学校在充分了解各地及用人单位人才需求的基础上，举办人才组团和企业专场招聘会 95 场，有针对性地邀请 302 家用人单位进校招聘，为我校毕业生提供就业岗位 11671 个，同时通过学校就业指导服务网站发布就业信息 743 条，提供就业岗位 28418 个。在各方面的共同努力下，我校 2014 届毕业生初次就业率达到 91.88%，比上年提高 3.3 个百分点；最终就业率为 98.56%，比上年提高 2.56 个百分点，学校也再次被评为“江苏省高校毕业生就业工作先进集体”。

5.4 学生满意度

2014 年，学校通过网络平台组织全体学生对两个学期开设的 5588 门理论课程进行了评教。评教结果显示，学生对教师的课堂教学认可度较高，88.6%的任课教师教学态度得分在 95 分以上；75.45%的任课教师教学水平得分在 95 分以上；70.65%的课程教学效果得分在 95 分以上。

学校通过问卷调查的形式随机抽取在校生进行学习满意度调查，调查结果显示学生满意度持续提升。（详见表 5.2）

表 5.2 2014 年学生学习满意度调查统计表

调查内容	满意率	基本满意率	不满意率
专业设置	88.29%	7.27%	4.44%
课程安排及课程资源选用	86.81%	8.88%	4.31%
实践教学安排	86.54%	6.06%	7.40%
选课服务	87.21%	5.79%	7.00%
教学设施 (教室、实验室、图书馆、校园网、体育场馆)	86.27%	6.86%	6.86%
考试考核制度	86.00%	7.27%	6.73%
学习气氛	88.02%	6.33%	5.65%
教学管理	86.27%	6.59%	7.13%

学校对 2014 届毕业生进行了跟踪调查。调查结果显示，我校 2014 届毕业生对母校的总体评价满意度为 97.80%，较 2013 届提升了 10.80%（详见表 5.3）。

表 5.3 徐州工程学院 2014 届毕业生跟踪调查报告

评价项目	满意度
母校的总体评价	97.80%
教学工作的评价	95.80%
课程设置的评价	91.00%
学生工作的评价	93.00%
生活服务评价	94.60%
就业工作的评价	91.50%
就业双选会的评价	93.20%
就业指导课的评价	92.50%

5.5 社会用人单位评价

2014 年，学校对用人单位进行的问卷调查显示，96%的用人单位对我校毕业生评价较高。他们认为，我校绝大部分毕业生对自身的专业能力和适应社会的能力充满自信，在工作岗位上表现良好（详见图 5.1）。

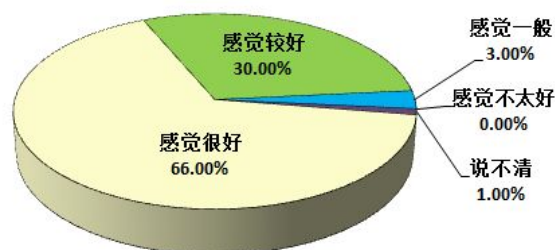


图 5.1 2014 年用人单位对我校毕业生评价情况

6. 特色发展

学校以“四大观”引领各项事业发展，大力实施“质量立校、人才强校、特色兴校、开放合作、创新发展”战略，坚持错位发展，凝练办学特色，核心竞争力不断增强，办学质量明显提升。

6.1 突破传统应用型人才培养理念，以“四大观”引领学校事业发展

在深入剖析我国高等教育改革发展现状，分析借鉴国际先进应用型人才培养经验的基础上，学校大胆突破传统狭隘的应用型人才培养观念，开拓性地提出以“大应用观、大工程观、大生活观、大文化观”引领学校事业发展的办学理念。

“大应用观”是以系统的学科知识体系为基础，熟练的专业技能为表现形式，将理论与实践相互融通，且具有创新创造能力的应用。学校通过“人才培养定位与区域和行业人才需求规格的统一；教学标准与行业标准的统一；专业群与产业群的统一；课程与职业岗位能力的统一；实训实验过程与生产过程的统一；教师与工程师的统一；理论教学与实践教学的统一；专业文化与行业价值导向的统一”这“八个统一”固化“大应用观”理念，突出人才培养的职业适应性。

“大工程观”与狭义的工程观相对立，在学科交叉融合发展的大趋势下，强调任何一项现实工程都是既包括科学、技术，也包括管理、经济、法律、人文等学科的系统工程。学校以大工程观理念“统筹学科发展特色、优势的凝练；统筹高水平科学研究；统筹高层次创新平台建设；统筹科研队伍建设；统筹科研和服务关系”，以“五个统筹”固化“大工程观”理念，突出学科建设与科研的应用性。

“大生活观”引导学生摒弃“学好一个专业，掌握一门技术，找到一份工作”的传统观念。通过“系统研读一本书；学会一些音乐知识或者一种乐器；爱上一项体育运动；参加一次社会实践活动；参加一个科技创新团队”等“五个一工程”的实施，倡导“小人物，大生活”的观念，培养学生一项兴趣爱好，突出小人物对幸福生活的追求。

“大文化观”是指将校园文化和专业文化相互融合的大文化，只有这样才能体现大学的精髓和灵魂，塑造学校独特的性格，并使其融入学生的人格，让学生受益终生。

在“四大观”的引领下，我校学生的专业能力与综合素质明显提升，个性与特长得以充分施展，幸福指数与满意度明显提升。在毕业生就业率、考研率以及就业满意率逐年提高；在校生学科竞赛获奖、各类学术科研成果不断涌现的同时，还造就了江苏省大学生“孝亲之星”邵彩云、“创业之星”蒋才伟、“校园青春榜样”邱鑫宇等一批先进典型。

6.2 完善体制机制，激发创新活力，将创新创业教育纳入教学主渠道

学校高度重视创新创业教育工作，从顶层设计着手，以崭新理念引领创新创业教育，以完善制度驱动创新创业教育。紧密围绕学校“四大观”办学理念，以“大工程观”定位专业建设，提升学生创新创业综合能力；以“大文化观”定位大学文化，培养学生创新创业人文素养；以“大生活观”定位学生成才，促进学生成就创新创业梦想。确定了“基于所学专业、引导创新创业、服务地方产业、促进学生就业”的创新创业教育思路，并先后出台《徐州工程学院大学生创业教育实施方案》、《徐州工程学院关于设立自主学习与个性发展拓展学分的暂行规定》、《徐州工程学院关于设立特长培育型学生拓展学分的暂行规定》等文件，激励广大师生积极投入创新创业教育。

学校还构建了基于创新创业能力提升的“一本双基四结合”个性化人才培养模式，并结合学分制改革，一方面通过弹性学制的实施，凸显学生主体地位，引导学生自主规划学业生涯；一方面尊重学生个性禀赋和兴趣特长，为学生提供面广量大、丰富多彩的选修课程，提供更加灵活的课程修读方案，促进学生个性化发展。在此基础上，通过“课堂教学、创新实践、创业培育、企业孵化”的相互融合，将创新创业教育纳入人才培养主渠道，使创新创业教育贯穿人才培养全过程。为引导学生“勇于创新、善于创造、敢于创业”，学校还构建了“创业认识及评测、创业基础培训、创业能力提升、实战模拟分析”四个层次逐层递进的创新创业培训课程体系。

依托与徐州市政府和泉山区政府联合开发的大学科技园和 2.5 产业园，学校积极创造条件促进创业项目成果孵化。通过对入园项目免费提供相关技术支持与服务，免费开放学校各级研究实验室（平台）从事研发活动，以及争取地方政府相关免税政策等举措，吸引了京东商城、淘宝大学、复旦大学在我校建立电子商务、物联网技术、网络创业人才培训基地，面向全市开展大学生创业企业培训、大学生村官培训、青年电商培训、SYB、IYB 等各类培训累计 6000 余人次。

2013 年以来，学校已投入 430 万元用于大学生创业教育和创业实践，共收到申报项目 446 个，立项资助 110 个项目，其中 67 项已完成研究任务，通过结项验收。我校学生依托项目研究发表论文 66 篇，申报专利权、著作权 36 项，提交实物成果 19 件（套），开办实体经营场所 21 个。

基于我校在创新创业教育方面的不懈努力，2011 年 10 月，徐州市创新创业教育学院挂靠我校，教育部高教司张大良司长和原徐州市人民政府张敬华市长为学院揭牌。教育部第 183 期简报以《徐州工程学院加强创新创业教育服务地方发展》为题专门报道了我校创新创业教育开展情况。学校也先后被评为“江苏省大学生创业教育示范校”、“江苏省大学生创业示范基地”。

6.3 服务地方需求，深化产教融合，走融入地方产业的特色兴校之路

学校克服地处苏北，教育资源相对紧张和经济基础相对薄弱的实际困难，在全面分析地方经济社会发展现状和本市其他高校办学情况的基础上，针对地方独特的资源优势，从学科结构、人才培养的层次和类型、人才培养的质量和规格等方面入手，全面融入地方，坚持与地方经济社会发展相互渗透、相互依赖、相互促进的发展战略。紧紧抓住江苏省委省政府“加快振兴徐州老工业基地”的战略机遇，依托地方支柱产业构建专业群，并依托专业群的聚合效应促进、支撑特色（优势）学科发展，引领、提升重点专业建设水平，打造了与徐州四大千亿元产业相对应的“食品工程”、“机械工程”、“土木工程”、“商贸物流旅游”四大优势专业群。通过产学研用结合，与行业企业联合培养面向生产一线的高水平应用型人才，使人才培养紧密联系行业发展动态和企业人才需求，实现培养与就业的相互融合。本着“向下扎根”、为企事业服务的原则，积极与行业企业联合开展广泛的应用性研究，与地方建立战略合作关系，不断提升服务地方经济发展的能力。以非物质文化遗产的发掘、研究与传承作为突破口，与区内政府文化部门合作，在区域非物质文化遗产的挖掘、保护、创新方面发挥引导作用，发挥文化传承与创新的智能。抢抓新兴学科、边缘学科和交叉学科发展先机，与其他学校依旧注重申报传统优势学科相区别，对现有学科资源进行整合，努力走出了一条特色兴校之路。

在此基础上，学校积极开展产学研合作教育，与企事业单位和相关行业，特别是徐州市龙头企业深入合作，通过“互建三基地”构建校企共赢合作机制，调动企业参与学校人才培养工作的积极性。先后试点开展了通过学校3年加企业1年的联合人才培养，强化学生的工程实践能力和专业素养的“卓越计划”合作教育模式；通过让学生运用已学的知识参与建设项目的设计、施工和管理，实现应用性人才培养的工程项目驱动式合作教育模式；校企双方共同制订人才培养计划，通过“工学交替”的方式分别在学校和用人单位进行教学，实现人才培养与市场需求的无缝对接的“订单式”人才培养模式以及依托共建工程技术中心，为学校教学科研和企业科技开发等活动搭建平台的合作教育模式和创新创业项目驱动的合作教育模式。

近年来，校企地合作取得丰硕成果，学校牵头与徐州市政府及相关单位共建“农产品质量安全控制协同创新中心”，与苏北五市共建了“苏北农村发展研究院”，与市经信委和8家大型物流企业共建“徐州市现代物流发展研究院”，并与徐州市泉山区共建了徐州工程学院大学科技园和徐州2.5产业园。学校先后承办了“中国·徐州非物质文化遗产高层论坛”和“中国非物质文化遗产·淮海论坛”，为区域文化建设和地方文化传承创新做出了积极贡献；学校被授予全省“科技富民突出贡献单位”，4次获得“振兴徐州老工业基地创新创意奖”。先后与徐州经济开发区、丰县、连云港建委等30多个

地方政府和职能部门建立了全面的校地合作战略，与企业共建省级工程技术研究中心 7 个，产学研基地 110 个，校外实习基地 133 个，就业基地 38 个，为学校更好地服务地方经济社会发展搭建了平台。

7. 问题与对策

近年来，学校围绕人才培养这一中心工作，坚持科学发展、推进改革创新，不断加强师资队伍建设和加大教学经费投入、狠抓专业建设与课程改革，实现了快速发展，取得了显著成绩。学校办学条件明显改善，教学管理更加规范，教学质量稳步提升。

但是，面对高等教育日趋激烈的竞争形势，面对经济社会对高素质应用型人才的迫切需求，面对学校转型发展和教学改革的具体要求，学校本科教学工作依然存在不少问题，面临不少困难。我们必须清醒认识和准确把握学校面临的发展形势，科学审慎地判断学校所处的历史方位，转变育人观念、提升办学水平，努力实现学校的突破式发展。

7.1 专任教师总量不足，师资队伍存在结构性欠缺

目前我校专任教师数量不足，专业负责人、学科带头人的层次和水平不能有效满足学校发展需要，熟知应用型人才培养课程论和教学论的人员不多，少数新增专业师资结构不合理。

学校下一步将通过引进与培养相结合的方式尽快提升师资水平。一方面按照“宁缺毋滥”的原则加大高水平优秀人才的引进力度；一方面全面推进师资队伍建设“卓越计划”。通过高层次人才培养计划，培养、造就在全省学科专业具有一定影响力的高水平人才，促进学科持续、健康、稳步发展，提高我校的科研水平和竞争实力；通过中青年骨干教师国内外研修计划，促进中青年骨干教师在学科发展前沿进行研修和开展学术交流，培养一批学术带头人和学术骨干；通过教师队伍博士化计划，优化我校教师的知识结构、学历结构，不断提升教师队伍的综合素质与整体水平，建设一支高素质、高水平的自主创新型教师队伍；通过“双师型”教师队伍培养计划，建设一支既有丰富理论知识、又有较强实践动手能力和技术应用能力的，专兼职相结合的“双师型”教师队伍。

7.2 教学经费投入不足，教学条件仍需进一步改善

受限于学校办学经费来源单一、总额不足等客观条件限制，学校的年度生均教育经费支出、生均教学仪器设备值等指标均低于省内平均水平，可满足应用型人才培养需要的优质教学资源不足。

为尽快改善教学条件，学校将积极筹措资金，调整经费支出结构，突出教学经费投入的优先地位，确保教学经费投入达到规定标准，保证质量建设工程项目的经费支持，重点增加对学生实践能力锻炼和素质拓展等方面的经费投入。学校还将重点加强教学基础设施建设，持续推进实验室和校内实训基地建设，购置、充实教学仪器设备、图书资料等教学资源，使各项办学条件达到教育部相关指标要求，切实保障专业教学和人才培养的需要。

附件：

2014 年本科教学质量报告 支撑数据

支撑数据目录

1. 专业设置.....	26
2. 教师数量及结构.....	27
3. 生师比.....	27
4. 教学科研仪器设备值.....	28
5. 图书资源.....	28
6. 生均教学行政用房及生均实验室面积.....	28
7. 教学经费支出情况.....	29
8. 本科课程开设情况及教授上课情况.....	29
9. 实践教学及选修课学分比例.....	29
10. 应届本科生毕业率及学位授予率.....	30
11. 就业情况.....	32
12. 体质测试达标率.....	34
13. 学生学习满意度.....	34
14. 用人单位对毕业生满意度.....	35
15. 计算机、英语等级考试通过率.....	35
16. 省级以上实践教学基地.....	36
17. 毕业设计（论文）获奖情况.....	36
18. 学科竞赛获奖情况.....	37
19. 2014 年教研成果.....	37
20. 学生海外交流情况.....	38

1. 专业设置

2014年，学校开设49个本科专业，涵盖了工学、经济学、教育学、文学、艺术学、理学、农学、管理学等8个学科门类，工科专业所占比重达到40.82%。其中新增专业3个，停招专业1个。

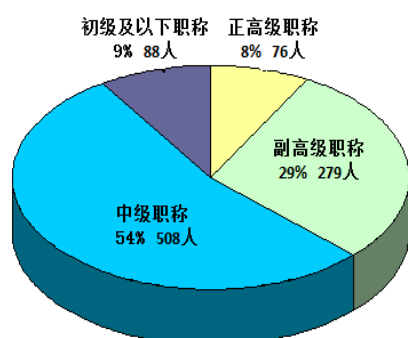
2014年本科专业设置情况一览表

序号	学科门类	专业类	专业名称	专业代码	备注
1	工学	机械类	机械设计制造及其自动化	080202	
2	工学	机械类	材料成型及控制工程	080203	
3	工学	机械类	机械电子工程	080204	
4	工学	机械类	工业设计	080205	
5	工学	材料类	高分子材料与工程	080407	
6	工学	电气类	电气工程及其自动化	080601	
7	工学	电子信息类	电子科学与技术	080702	
8	工学	电子信息类	电子信息科学与技术	080714T	
9	工学	计算机类	计算机科学与技术	080901	
10	工学	土木类	土木工程	081001	
11	工学	土木类	给排水科学与工程	081003	
12	工学	土木类	城市地下空间工程	081005T	
13	工学	化工与制药类	化学工程与工艺	081301	
14	工学	环境科学与工程类	环境工程	082502	
15	工学	食品科学与工程类	食品科学与工程	082701	
16	工学	食品科学与工程类	食品质量与安全	082702	
17	工学	生物工程类	生物工程	083001	
18	工学	安全科学与工程类	安全工程	082901	
19	理学	数学类	信息与计算科学	070102	
20	理学	物理学类	应用物理学	070202	
21	理学	化学类	应用化学	070302	授工学学位
22	理学	统计学类	应用统计学	071202	
23	农学	林业学	园林	090502	停招
24	经济学	经济与贸易类	国际经济与贸易	020401	
25	经济学	经济学类	经济学	020101	
26	管理学	管理科学与工程类	工程管理	120103	
27	管理学	管理科学与工程类	房地产开发与管理	120104	当年新招
28	管理学	管理科学与工程类	信息管理与信息系统	120102	
29	管理学	工商管理类	市场营销	120202	
30	管理学	工商管理类	会计学	120203K	
31	管理学	工商管理类	财务管理	120204	
32	管理学	物流管理与工程类	物流工程	120602	授经济学学位
33	管理学	电子商务类	电子商务	120801	授经济学学位
34	管理学	旅游管理类	旅游管理	120901K	

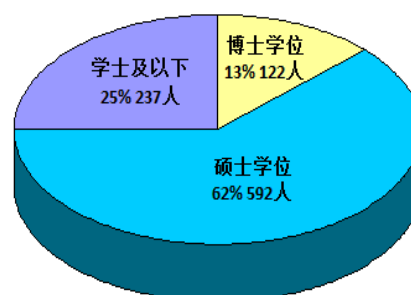
序号	学科门类	专业类	专业名称	专业代码	备注
35	教育学	教育学类	教育学	040101	
36	教育学	教育学类	学前教育	040106	
37	教育学	教育学类	小学教育	040107	当年新招
38	教育学	体育学类	社会体育指导与管理	040203	
39	文学	中国语言文学类	汉语言文学	050101	
40	文学	中国语言文学类	秘书学	050107T	当年新招
41	文学	外国语言文学类	英语	050201	
42	文学	外国语言文学类	朝鲜语	050209	
43	文学	新闻传播学类	广告学	050303	
44	艺术学	音乐与舞蹈学类	音乐学	130202	
45	艺术学	戏剧与影视学类	动画	130310	
46	艺术学	设计学类	视觉传达设计	130502	
47	艺术学	设计学类	环境设计	130503	
48	艺术学	设计学类	产品设计	130504	
49	艺术学	设计学类	服装与服饰设计	130505	

2. 教师数量及结构

截至2014年底，学校共有专任教师951人，外聘教师237人。专任教师中，具有正高级职称教师76人，具有副高级职称教师279人；具有博士学位的教师122人，具有硕士学位的教师592人。其中，享受国务院特殊津贴专家2人，二级教授3人，江苏省有突出贡献的中青年专家3人，江苏省“六大人才高峰”培养对象14人，江苏省“333工程”培养对象28人，省高校“青蓝工程”中青年学术带头人12人、优秀青年骨干教师培养对象35人、科技创新团队2个。



专任教师职称结构图



专任教师学位结构图

3. 生师比

截至2014年底，全校共有专任教师951人，外聘教师237人，全日制在籍本科生人数

22123人，占全日制在校生人数的100%，生师比为20.7 :1，教师数量基本满足教学科研工作需要。

教师、学生人数统计表

教师人数（人）		学生人数（人）		生师比
专任教师人数	951	全日制在籍本科生人数	22123	20.7:1
外聘教师人数	237			

4. 教学科研仪器设备值

教学科研仪器设备投入统计表

2012年新增值 (万元)	2013年新增值 (万元)	2014年新增值 (万元)	仪器设备总值 (万元)	生均值 (元)
4086	1083	1684	15667	7082

5. 图书资源

2014年，学校图书馆新增图书8.71万册，馆藏纸质图书达到189.72万册，生均图书量85.76册，拥有电子图书187.38万册，电子期刊51516种，国内外数据库43个，其中自建数据库5个。

图书资源情况一览表

项 目	数 量	
1、阅览室座位数（个）	5538	
2、纸质图书（册）	总量	1897248
	2014年新增数量	87148
	生均册数	85.76
3、纸质期刊	数量（份）	1917
	种类（种）	1620
4、电子图书	数量（种）	1873789
	2014年新增数量	217137
	其中：中文数量（种）	1713366
	外文数量（种）	160423
5、电子期刊	期刊种类（种）	51516
6、数据库	数量（个）	43

6. 生均教学行政用房及生均实验室面积

教学及辅助用房面积及行政办公用房面积为355024平方米，全日制在校生数22123，生均教学行政用房为16.05平方米。

学校现有校内实验室和实习场所72290平方米，生均实验室面积3.27平方米。

7. 教学经费支出情况

2014年教学经费支出情况统计表

项目	金额(万元)	学生数(人)	生均经费(元)
预算内教育事业费	18797.08	22123	8496.62
本科教学日常运行支出	3545.37	22123	1602.57
本科专项教学经费	1863.94	22123	842.53
本科实验经费	164.26	22123	74.25
本科实习经费	468.71	22123	211.87

8. 本科课程开设情况及教授上课情况

2014学年度教授讲授本科课程占总课程数比例

教授讲授本科门数	本科课程总门数	上课门数占课程总门数的比例(%)
925	2090	44.26%

9. 实践教学及选修课学分比例

实践、选修学分比重分专业统计表

序号	学科门类	专业代码	专业名称	总学分	实践学分	实践学分比例	选修课学分	选修课学分比例
1	工学	070302	应用化学	173	60	34.70%	18	10.40%
2	工学	080202	机械设计制造及其自动化	183	63.5	34.70%	18.5	10.11%
3	工学	080203	材料成型及控制工程	182	61.5	33.80%	22	12.09%
4	工学	080204	机械电子工程	182	63.5	34.90%	18.5	10.16%
5	工学	080205	工业设计	178	69.5	39.00%	20	11.24%
6	工学	080407	高分子材料与工程	177	65	36.70%	18	10.17%
7	工学	080601	电气工程及其自动化	180	63.5	35.30%	21	11.67%
8	工学	080702	电子科学与技术	179	63	35.20%	35.5	19.83%
9	工学	080714T	电子信息科学与技术	174	65	37.40%	20	11.49%
10	工学	080901	计算机科学与技术	177	73	41.20%	22.5	12.71%
11	工学	081001	土木工程	175	66	37.70%	48.5	27.71%
12	工学	081003	给排水科学与工程	180	66	36.70%	20	11.11%
13	工学	081005T	城市地下空间工程	176	62	35.20%	14	7.95%
14	工学	081301	化学工程与工艺	175	61	34.90%	18	10.29%
15	工学	082502	环境工程	180	67	37.20%	20	11.11%
16	工学	082701	食品科学与工程	180	59.5	33.10%	18	10.00%
17	工学	082702	食品质量与安全	179	61.5	34.40%	12	6.70%
18	工学	083001	生物工程	179	68.5	38.30%	18	10.06%
19	工学	082901	安全工程	177	61	34.50%	22	12.43%
20	工学	120103	工程管理	170	63.5	37.40%	17	10.00%
21	工学	120602	物流工程	172	63.5	36.90%	18	10.47%
小计					36.15%		11.80%	

序号	学科门类	专业代码	专业名称	总学分	实践学分	实践学分比例	选修课学分	选修课学分比例
22	理学	070102	信息与计算科学	173	57	32.90%	31	17.92%
23	理学	070202	应用物理学	177	53.5	30.20%	25.5	14.41%
24	理学	071202	应用统计学	165	51.5	31.20%	24	14.55%
小计					31.43%		15.63%	
25	农学	090502	园林（停招）	180	59	32.80%	20	11.11%
小计					32.80%		11.11%	
26	经济学	020101	经济学	171	60	35.10%	33	19.30%
27	经济学	020401	国际经济与贸易	169	57.5	34.00%	21	12.43%
28	经济学	120801	电子商务	171	59.5	34.50%	21	12.28%
小计					34.53%		14.67%	
29	管理学	120102	信息管理与信息系统	169	67.5	39.90%	16	9.47%
30	管理学	120202	市场营销	170	61	35.90%	18	10.59%
31	管理学	120203K	会计学	169	65.5	38.90%	16	9.47%
32	管理学	120204	财务管理	168	65	38.70%	16	9.52%
33	管理学	120901K	旅游管理	168	66	39.40%	16	9.52%
34	管理学	120104	房地产开发与管理	168	55.5	33.03%	16	9.52%
小计					37.64%		9.68%	
35	教育学	040101	教育学	167	52.5	31.40%	54	32.34%
36	教育学	040203	社会体育指导与管理	167	87	52.10%	20	11.98%
37	教育学	040106	学前教育	167	66.5	39.80%	24	14.37%
38	教育学	040107	小学教育	168.5	52.5	31.20%	55	32.64%
小计					38.63%		22.83%	
39	文学	050101	汉语言文学	167	55.5	33.20%	20	11.98%
40	文学	050201	英语	170	65.5	38.50%	24	14.12%
41	文学	050209	朝鲜语	173	75	43.40%	18	10.40%
42	文学	050303	广告学	167	62	37.10%	22	13.17%
43	文学	050107T	秘书学	169	56.5	33.40%	36	21.30%
小计					37.12%		14.19%	
44	艺术学	130202	音乐学	172	99.5	56.90%	18	10.47%
45	艺术学	130310	动画	171	101.5	59.40%	18	10.53%
46	艺术学	130502	视觉传达设计	175	93.5	53.40%	12	6.86%
47	艺术学	130503	环境设计	175	108	61.70%	50	28.57%
48	艺术学	130505	服装与服饰设计	175	100	57.30%	18	10.29%
49	艺术学	130504	产品设计	176	104.5	59.40%	20	11.36%
小计					58.02%		13.01%	
合计					38.86%		13.23%	

10. 应届本科生毕业率及学位授予率

2014年全校共有全日制应届本科生4795名，其中，获得毕业证的学生数为4737人，获得学士学位的学生数为4599人，学校学生毕业率、学位授予率分别为98.79%、95.91%。

2014届本科生毕业、学位情况统计表

学 院	专业名称	学位类型	应届本科生人数	毕业人数	取得学位人数
经济学院	国际经济与贸易	经济学	145	143	138
	经济学	经济学	156	155	154
教育科学与技术学院	教育学	教育学	216	214	213
体育学院	社会体育指导与管理	教育学	36	35	31
人文学院	汉语言文学	文学	205	203	203
	广告学	文学	80	78	78
外国语学院	英语	文学	120	119	118
	朝鲜语	文学	46	46	40
艺术学院	音乐学	文学	58	58	55
	动画	文学	30	30	30
	视觉传达设计	文学	142	140	138
	环境设计	文学	85	85	85
	产品设计	文学	44	42	41
	服装与服饰设计	文学	86	86	84
数学与物理科学学院	信息与计算科学	理学	144	143	140
	应用物理学	工学	92	91	87
	电子科学与技术	工学	95	95	92
化学化工学院	应用化学	工学	71	70	69
	化学工程与工艺	工学	90	90	89
信电工程学院	计算机科学与技术	工学	220	208	194
	电子信息科学与技术	工学	139	134	128
	电气工程及其自动化	工学	183	175	168
机电工程学院	机械设计制造及其自动化	工学	359	355	329
	工业设计	工学	91	91	91
	材料成型及控制工程	工学	95	92	87
土木工程学院	土木工程	工学	307	306	291
	工程管理	管理学	133	133	133
环境工程学院	园林	农学	90	89	89
	环境工程	工学	74	74	72
	给排水科学与工程	工学	99	96	92
食品(生物)工程学院	食品科学与工程	工学	200	200	197
	生物工程	工学	110	110	109
管理学院	财务管理	管理学	204	204	198
	市场营销	管理学	136	134	130
	会计学	管理学	139	139	139
	信息管理与信息系统	管理学	99	99	99
	物流工程	管理学	98	98	96
	房地产开发与管理	管理学	77	77	72
合 计			4795	4737	4599

11. 就业情况

我校 2014 届毕业生初次就业率达到 91.88%，比上年提高 3.3 个百分点；最终就业率为 98.56%，较 2013 年提高 2.56 个百分点。

2014届毕业生分专业就业情况统计表

学院	专业名称	就业率
经济学院	经济学（金融与投资）	92.59% (50/54)
	经济学（财政与税收）	98.15% (53/54)
	经济学（网络经济）	97.96% (48/49)
	国际经济与贸易	100.00% (147/147)
小 计		98.02% (298/304)
教育科学与技术学院	教育学（小学双语教育）	94.55% (52/55)
	教育学（语文教育）	91.94% (57/62)
	教育学（小学全科教育）	91.92% (91/99)
小 计		92.59% (200/216)
体育学院	社会体育	91.89% (34/37)
小 计		91.89% (34/37)
人文学院	汉语言文学（涉外文秘）	99.07% (106/107)
	汉语言文学（现代文秘及信息技术）	96.97% (96/99)
	广告学	97.50% (78/80)
小 计		97.90% (280/286)
外国语学院	英语	97.52% (118/121)
	朝鲜语	100.00% (47/47)
小 计		98.21% (165/168)
艺术学院	艺术设计	100.00% (49/49)
	艺术设计（平面艺术设计）	100.00% (97/97)
	艺术设计（装饰艺术设计）	100.00% (43/43)
	艺术设计（环境艺术设计）	100.00% (85/85)
	动画	100.00% (30/30)
	音乐学	91.38% (53/58)
	服装设计与工程	96.59% (85/88)
小 计		98.22% (442/450)
数理与物理科学学院	信息与计算科学（运筹学与控制论）	100.00% (48/48)
	信息与计算科学（统计与精算）	100.00% (52/52)
	信息与计算科学（调查与分析）	97.73% (43/44)
	应用物理学（光伏工程）	100.00% (49/49)
	应用物理学（智能化测试技术）	100.00% (46/46)
	电子科学与技术	93.88% (92/98)
小 计		97.92% (330/337)
化学化工学院	应用化学	100.00% (71/71)
	化学工程与工艺	100.00% (93/93)
小 计		100.00% (164/164)

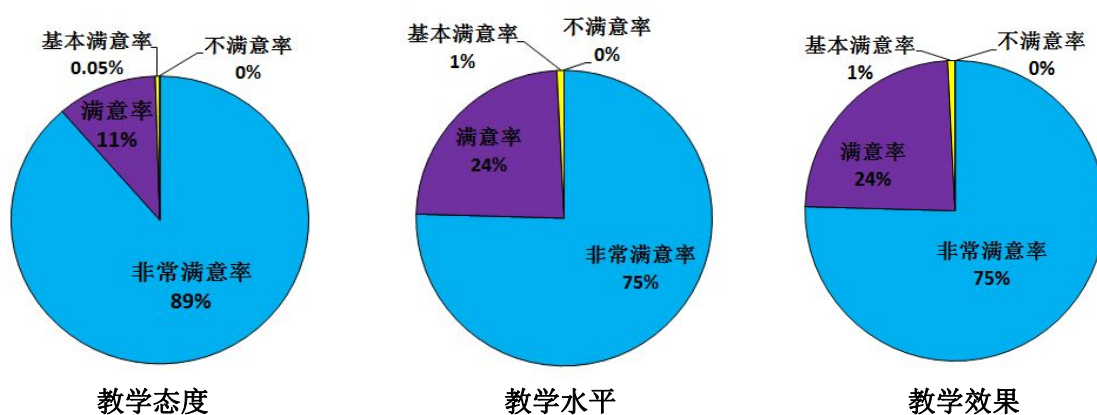
学院	专业名称	就业率
信电工程学院	计算机科学与技术	98.08% (51/52)
	计算机科学与技术(软件技术)	98.33% (59/60)
	计算机科学与技术(网络技术)	100.00% (52/52)
	计算机科学与技术(嵌入式软件人才培养)	100.00% (62/62)
	电气工程及其自动化	100.00% (57/57)
	电气工程及其自动化(电气工程)	97.14% (68/70)
	电气工程及其自动化(工业自动化)	95.31% (61/64)
	电子信息科学与技术(电子信息技术)	100.00% (96/96)
	电子信息科学与技术(通信技术)	98.00% (49/50)
小 计		98.58%(555/563)
机电工程学院	机械设计制造及其自动化	100.00% (50/50)
	机械设计制造及其自动化(机械设计)	100.00% (83/83)
	机械设计制造及其自动化(机电一体化)	100.00% (91/91)
	机械设计制造及其自动化(机械制造及其自动化)	100.00% (140/140)
	工业设计	100.00% (91/91)
	材料成型及控制工程	100.00% (98/98)
小 计		100.00% (553/553)
土木工程学院	土木工程(房屋建筑工程)	100.00% (147/147)
	土木工程(道路桥梁隧道工程)	100.00% (58/58)
	土木工程(安全技术与管理)	100.00% (51/51)
	土木工程(建筑装饰技术)	100.00% (56/56)
	工程管理(工程项目管理)	100.00% (61/61)
	工程管理(投资与造价管理)	100.00% (73/73)
小 计		100.00% (446/446)
环境工程学院	环境工程	97.30% (72/74)
	给水排水工程	97.98% (97/99)
	园林	100.00% (93/93)
小 计		98.50%(262/266)
食品(生物)工程学院	食品科学与工程(食品工程)	100.00% (81/81)
	食品科学与工程(食品营养)	100.00% (56/56)
	食品科学与工程(食品检测)	100.00% (64/64)
	生物工程	100.00% (110/110)
小 计		100.00% (311/311)
管理学院	财务管理	98.54% (202/205)
	会计学(国际会计)	98.59% (140/142)
	物流工程	100.00% (99/99)
	信息管理与信息系统	99.01% (100/101)
	市场营销(营销与策划)	97.81% (134/137)
	工程管理(房地产开发与经营)	100.00% (77/77)
小 计		98.82%(752/761)
合 计		98.56% (4792/4862)

12. 体质测试达标率

2014年，学校共组织20175名学生参加了体质测试，其中男生10638人，体质测试达标率为84.50%；女生9537人，达标率为92.33%；总体达标率为88.2%。

13. 学生学习满意度

1. 学校通过网络平台组织全体学生对2014学年度两个学期开设的5588门理论课程进行了评教。



2014年学生网上评教结果

2. 学校通过问卷调查的形式随机抽取在校生进行学习满意度调查，调查结果显示学生满意度持续提升。

2014年学生学习满意度调查统计表

调查内容	满意率	基本满意率	不满意率
专业设置	88.29%	7.27%	4.44%
课程安排及课程资源选用	86.81%	8.88%	4.31%
实践教学安排	86.54%	6.06%	7.40%
选课服务	87.21%	5.79%	7.00%
教学设施 (教室、实验室、图书馆、校园网、体育场馆)	86.27%	6.86%	6.86%
考试考核制度	86.00%	7.27%	6.73%
学习气氛	88.02%	6.33%	5.65%
教学管理	86.27%	6.59%	7.13%

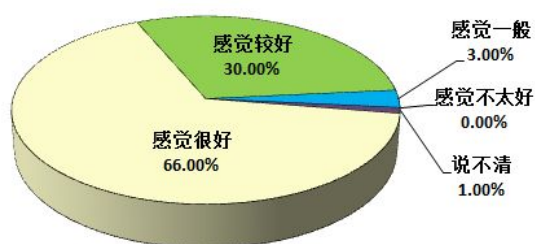
3. 学校对2014届毕业生进行了跟踪调查。调查结果显示，我校2014届毕业生对母校的总体评价满意度为97.80%，较2013届提升了10.80%。

徐州工程学院 2014 届毕业生跟踪调查报告

评价项目	满意度
母校的总体评价	97.80%
教学工作的评价	95.80%
课程设置的评价	91.00%
学生工作的评价	93.00%
生活服务工作评价	94.60%
就业工作的评价	91.50%
就业双选会的评价	93.20%
就业指导课的评价	92.50%

14. 用人单位对毕业生满意度

2014 年，学校用人单位进行的问卷调查显示，用人单位认为，我校绝大部分毕业生对自身的专业能力和适应社会的能力充满自信，在工作岗位上表现良好，96%的用人单位对我校毕业生评价较高



2014 年用人单位对我校毕业生评价情况

15. 计算机、英语等级考试通过率

2014年上半年，我校8951名学生报名参加全国大学外语四、六级考试，四级成绩达到六级报考资格线1533人，六级成绩达425分为764人。

2014年上半年全国大学外语四、六级考试合格率

等级	参考人数	合格人数	合格率
CET4	4123	1533	37.18%
CET6	4828	764	15.82%
合计	8951	2297	

2014年下半年，我校14955名学生报名参加全国大学外语四、六级考试，四级成绩达到六级报考资格线5862人，六级成绩达425分为698人。

2014年上半年全国大学外语四、六级考试合格率

等级	参考人数	合格人数	合格率
CET4	10849	5862	54.03%
CET6	4106	698	17.00%
合计	14955	6560	

2014年上半年，我校6564名学生参加第39次全国计算机等级考试。

第39次全国计算机等级合格率统计表

等级	参考人数	合格人数	合格率
一级	1535	1044	68.01%
二级	5029	1348	26.80%
合计	6564	2392	

2014年下半年，我校5758名学生参加第40次全国计算机等级考试。

第40次全国计算机等级合格率统计表

等级	参考人数	合格人数	合格率
一级	1095	700	63.93%
二级	4663	969	20.78%
合计	5758	1669	

16. 省级以上实践教学基地

国家级校外实践教学基地一览表

序号	基地名称	共建单位	基地类型
1	机械制造工程实践教育中心	徐工集团工程机械有限公司	国家工程实践教育中心
2	食品加工与质量控制工程实践教育中心	维维集团股份有限公司	国家工程实践教育中心
3	软件外包人才工程实践教育中心	北京中软国际信息技术有限公司	国家工程实践教育中心
4	徐州工程学院-江苏蓝丰生物化工有限公司工程实践教育中心	江苏蓝丰生物化工有限公司	国家级大学生校外实践教学基地

省级实验教学示范中心及重点建设实验室一览表

名称	级别	设立时间
化学化工基础实验教学中心	省级	2013
土木工程综合训练中心	省级	2013
软件与服务外包工程实践教育中心	省级	2012
机电工程实践教育中心	省级	2011
经济管理实验教学中心	省级	2011
物理实验教学中心	省级	2009
食品与生物工程实验中心	省级	2009
电工电子实验中心	省级	2005

17. 毕业设计（论文）获奖情况

2014年江苏省优秀毕业设计一览表

序号	毕业设计（论文）题目	学生姓名	指导教师姓名	奖项
1	“气浮-弹性填料-膜”组合工艺处理微污染湖泊水的试验研究	赵昌爽	刘强	二等奖
2	电子政务成效评价模型的建构与实证研究——以徐州市为例	夏彤彤	蒋秀莲	三等奖

序号	毕业设计（论文）题目	学生姓名	指导教师姓名	奖项
3	高层楼宇墙壁楼自动清洗机设计	周源	陈亮	三等奖
4	基于 ARM 的智能家居单点监控系统的设计与开发	徐蕾霞	厉丹	三等奖
5	基于 GSM/SMS 的位置查询与位置跟踪系统设计	文小石	陈奎	三等奖
6	南昌绿地中央广场安全施工组织设计	陈赛娥	夏红春	三等奖
7	社会符号学与广告话语分析—以肯德基广告为例	陆静丹	詹绍霞	三等奖
8	智能搜索引擎系统的设计与实现	严磊	丁宾	三等奖

18. 学科竞赛获奖情况

近三年学科竞赛获奖统计

年度	等 级														年度合计
	国际级				小计	国家级				小计	省级			小计	
	特等	一等	二等	三等		特等	一等	二等	三等		一等	二等	三等		
2012		1	2	1	4		21	45	100	166	60	73	122	255	425
2013				4	4	6	19	40	75	140	21	53	87	161	305
2014	1	0	3	1	5	1	23	65	116	205	45	79	128	252	462
合计	1	1	5	6	13	7	63	150	291	511	126	205	337	668	1192

19. 2014 年教研成果

序号	课题主持人	课题名称	课题类别
1	张新科	我国应用技术型高校制度设计与实践	国家社科基金教育研究课题
2	孙红	信息化环境下“思辨型”外语翻转课堂研究与实践	江苏省现代教育技术研究课题
3	鞠训光	应用型卓越工程师培养综合能力测评指标体系研究及测评系统开发	江苏省现代教育技术研究课题
4	滕道祥	基于网络平台的近代物理虚拟实验教学研究	江苏省现代教育技术研究课题
5	郭莉	面向“智慧城市”的教育：四维一体《环境法》教学方法改革	江苏省现代教育技术研究课题
6	唐华	基于 SPSS 软件的课堂教学环境下师生情感投入问卷调查研究	江苏省现代教育技术研究课题
7	肖理庆	现代信息技术与《自动控制原理》课程整合的实践探索	江苏省现代教育技术研究课题
8	胡苗苗	高校微课资源建设的实证研究	江苏省现代教育技术研究课题
9	冯岩松	教育信息化视域下 ICT 素养的培养为主线的大学英语教师专业化发展行动研究——以徐州高校为例	江苏省现代教育技术研究课题
10	王兆敏	基于网络平台家长参与教学管理体系的构建研究	江苏省现代教育技术研究课题
11	牛鸿蕾	基于网络平台的经济学课程辅助教学模式构建与实践	江苏省现代教育技术研究课题
12	陈嘉莉	管理原理与实务	省级重点教材
13	王树臣	电气控制与 PLC	省级重点教材

20. 学生海外交流情况

培养外籍留学生人数	派出留学人数	本科生中具有1个月以上的海外学习经历的学生比例	本科层次中外合作办学（联合培养）在籍学生数
20人	71人	0.32%	113人